



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

66.499,34 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC CATANZARO CASALINUOVO SUD

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CZIC86000N

Città

CATANZARO

Provincia

CATANZARO

Legale Rappresentante

Nome

MARIA

Cognome

RICCIO

Codice fiscale

RCCMRA68C49E050V

Email

czic86000n@istruzione.it

Telefono

0961/32873

Referente del progetto

Nome

Barbara

Cognome

Sacco

Codice Fiscale

SCCBRR73B57L219N

Email

barbara.sacco73@libero.it

Telefono

3289763119

Informazioni progetto

Codice CUP

I64D23003720006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-44334

Titolo progetto

"Personale scolastico 2.0: Guida alla Transizione Digitale nell'Educazione"

Descrizione progetto

Il progetto mira a fornire al personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti,) competenze e strumenti necessari per affrontare con successo la transizione digitale nell'ambito dell'istruzione. I percorsi formativi saranno sviluppati in coerenza con i quadri di riferimento europei in particolare DigComp 2.2 per gli adulti e DigCompEdu per gli insegnanti. Gli obiettivi principali del progetto includono: - Formazione su Competenze Digitali Avanzate per offrire al personale scolastico una formazione mirata per sviluppare e potenziare le competenze digitali necessarie per l'uso efficace delle tecnologie nella didattica e nell'organizzazione scolastica. - Integrazione delle Tecnologie Digitali nella Didattica per fornire strategie e metodologie per l'integrazione efficace delle tecnologie nel processo di insegnamento-apprendimento, incoraggiando l'uso creativo e innovativo delle risorse - Gestione e Organizzazione Scolastica per approfondire le competenze necessarie per utilizzare strumenti digitali nella gestione e organizzazione quotidiana delle attività scolastiche, inclusa la comunicazione interna, la pianificazione delle risorse, e la gestione dell'amministrazione. - Sensibilizzazione e Consapevolezza per promuovere una maggiore consapevolezza sull'importanza della transizione digitale nella scuola, evidenziando i benefici e le opportunità offerte da tali risorse, nonché le sfide e i rischi associati. I percorsi formativi saranno progettati per essere flessibili e adattabili alle esigenze specifiche del personale coinvolto, con modalità di formazione che potrebbero includere sessioni di formazione in aula, workshop pratici, corsi online, e tutoraggio individuale. Inoltre, verranno utilizzati materiali didattici innovativi e risorse digitali interattive per favorire un apprendimento coinvolgente e partecipativo. Attraverso questo progetto, ci proponiamo di supportare la trasformazione digitale delle scuole, contribuendo a creare un ambiente educativo più inclusivo, dinamico e orientato al futuro.

Data inizio progetto prevista

08/04/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		5.023,20 €	8	Compilato	40.185,60 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	10	Compilato	21.840,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	4.473,74 €	1	Completato	4.473,74 €

Totale richiesto per l'intervento

66.499,34 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il processo di digitalizzazione nell'ambito dell'istruzione richiede un continuo sviluppo delle competenze digitali del personale scolastico. Attraverso un'analisi dei fabbisogni formativi rilevati, emergono diverse aree cruciali in cui è necessario intervenire per promuovere una formazione completa e efficace.

- Metodologie Didattiche Innovative: Il personale scolastico esprime la necessità di acquisire competenze nelle metodologie didattiche innovative, come storytelling e debate, al fine di rendere l'apprendimento più coinvolgente e significativo per gli studenti. Le sessioni di formazione dovrebbero focalizzarsi sull'integrazione di queste metodologie nell'insegnamento delle varie discipline, incoraggiando la creatività e la partecipazione attiva degli studenti.
- Didattica e Insegnamento dell'Informatica, della Robotica, del Pensiero Computazionale e Coding: la crescente importanza dell'informatica, della robotica, del pensiero computazionale e del coding richiede una formazione mirata per il personale scolastico. È necessario fornire competenze pratiche per l'apprendimento attraverso tali metodologie, incoraggiando l'uso di strumenti e risorse digitali appropriati.
- Intelligenza Artificiale: L'I.A. rappresenta un campo in rapida espansione con implicazioni significative nell'ambito dell'istruzione. Il personale scolastico manifesta l'interesse nella comprensione dei fondamenti dell'intelligenza artificiale e le sue possibili applicazioni nell'insegnamento e nell'apprendimento. È necessario fornire formazione su concetti di base, etica e impatto sociale dell'intelligenza artificiale, nonché su strumenti e risorse per integrarla in modo efficace nel curriculum.
- Tecnologie Digitali per l'Inclusione Scolastica: la digitalizzazione offre opportunità uniche per migliorare l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. Il personale scolastico richiede formazione specifica su come utilizzare le tecnologie digitali per personalizzare l'insegnamento, favorire l'accessibilità e supportare gli studenti con disabilità.
- Digitalizzazione Amministrativa delle Segreterie Scolastiche: è essenziale potenziare le competenze digitali del personale ATA per affrontare le sfide della digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche. La formazione dovrebbe coprire l'uso di software e strumenti digitali per la gestione amministrativa, la sicurezza dei dati e la comunicazione interna.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

La scuola si impegna a diventare un nodo formativo locale di eccellenza per la transizione digitale, offrendo percorsi formativi completi e laboratori sul campo per il personale scolastico. Il piano si propone di promuovere l'integrazione efficace delle competenze digitali attraverso un approccio olistico, rispettando i quadri di riferimento europei di DigCompEdu e DigComp 2.2. I percorsi formativi potranno essere articolati così come di seguito specificato: - Formazione Iniziale: introduzione ai concetti chiave della transizione digitale e del DigCompEdu 2.2 per tutto il personale scolastico. - Formazione avanzata: percorsi specifici per docenti e ATA su metodologie didattiche innovative, didattica digitale, pensiero computazionale, intelligenza artificiale e digitalizzazione amministrativa. - Laboratori di formazione sul campo: esperienze pratiche in aula e in segreteria scolastica per applicare le competenze acquisite nella realtà quotidiana. La modalità di organizzazione ed erogazione potrà essere: - Sessioni Plenarie: Lezioni teoriche e presentazioni su concetti chiave, normative e best practice. - Workshop Tematici: Attività pratiche e laboratori guidati su metodologie didattiche innovative, uso di strumenti digitali e sviluppo di progetti. - Tutoraggio Personalizzato: Supporto individuale per docenti e ATA nell'applicazione delle competenze acquisite nella propria pratica. - Piattaforma Online: Accesso a risorse digitali, forum di discussione e materiali didattici per l'apprendimento continuo. Il tutto si svilupperà nella piena integrazione con gli obiettivi e il piano di miglioramento del PTOF e di conseguenza con il Piano di Formazione di Istituto: i percorsi saranno progettati per supportare i traguardi individuati, promuovendo l'innovazione pedagogica e la cultura digitale. Rispetto dei Quadri di Riferimento Europei i percorsi formativi saranno allineati ai livelli di competenza definiti dai quadri DigCompEdu e DigComp 2.2, garantendo una formazione completa ed equilibrata. Sarà inoltre possibile valutare e certificare le competenze acquisite, offrendo riconoscimento e incentivando la partecipazione attiva. Concludendo, il piano di formazione della scuola per la transizione digitale si propone di essere un modello di eccellenza, garantendo un'educazione di qualità che prepara il personale scolastico ad affrontare le sfide e sfruttare le opportunità offerte dalla società digitale contemporanea. Con un approccio integrato, rispettoso dei quadri di riferimento europei e centrato sulle esigenze degli utenti, la scuola si impegna a essere un punto di riferimento per la formazione digitale nell'ambito dell'istruzione.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

I percorsi formativi e i laboratori sul campo saranno organizzati in collaborazione con enti specializzati nell'offerta di corsi e risorse didattiche digitali, per l'integrazione di contenuti costruttivi e l'accesso a una vasta gamma di materiali didattici. Queste collaborazioni consentiranno alla scuola di arricchire l'offerta formativa e di fornire ai partecipanti esperienze e competenze diverse e complementari, contribuendo così a garantire un percorso di formazione completo e di alta qualità nella transizione digitale.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Le comunità di pratica rappresentano uno strumento potente per favorire lo sviluppo professionale, la condivisione di conoscenze e l'innovazione. La composizione delle Comunità di Pratica prevede: - Docenti: Rappresentanti di varie discipline e gradi di insegnamento, con diverse esperienze e competenze, che condividono un interesse comune per l'innovazione digitale e la didattica. - ATA: Personale amministrativo con competenze digitali e interesse a migliorare le proprie pratiche lavorative attraverso l'uso efficace della tecnologia. - Dirigenti Scolastici: per fornire visione e supporto strategico, contribuendo a garantire l'allineamento delle attività della comunità con gli obiettivi istituzionali. La comunità di pratica sarà basata sulla condivisione attiva di conoscenze e risorse. L'apertura nella condivisione di esperienze, sfide e soluzioni contribuisce al reciproco arricchimento e al consolidamento della comunità. La creazione di relazioni personali solide tra i membri è fondamentale per una comunità di pratica efficace. La fiducia e il rispetto reciproco facilitano la condivisione aperta e onesta di esperienze. Modalità Operative della Comunità di Pratiche: - Riunioni Regolari: Incontri periodici per condividere esperienze, risorse e idee, e per discutere sulle sfide e opportunità legate all'integrazione digitale nella pratica quotidiana. - Gruppi di Lavoro Tematici: Suddivisione della comunità in gruppi dedicati a tematiche specifiche (ad esempio, metodologie didattiche innovative, inclusione digitale, gestione amministrativa), per approfondire argomenti specifici e sviluppare progetti concreti. - Formazione e Workshop: Organizzazione di sessioni di formazione e workshop condotti dai membri della comunità o da esperti esterni, su temi rilevanti per l'innovazione digitale e la didattica. - Scambio di Risorse e Materiali Didattici: Creazione di una piattaforma online o di un repository condiviso per condividere risorse, strumenti e materiali didattici digitali tra i componenti della comunità. - Progetti Collaborativi: Promozione di progetti collaborativi tra i membri della comunità - Mentorship e Tutoraggio: Fornitura di supporto e tutoraggio tra pari per facilitare lo sviluppo delle competenze digitali e l'applicazione delle nuove conoscenze nella pratica quotidiana. - Valutazione e Feedback: Monitoraggio dell'efficacia delle attività della comunità attraverso valutazioni periodiche e feedback dei partecipanti, con adattamenti in base ai risultati

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	23	3.588,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.435,20 €
				Importo totale attività	5.023,20 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

160

Importo totale (numero edizioni)

40.185,60 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

100

Importo totale (numero edizioni)

21.840,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	131.58	4.473,74 €
				Importo totale attività	4.473,72 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	83	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

26/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.